



Бекітемін
«Горький орта мектебі» КММ
директоры
Баймуканов .К.К

**ӘСКЕРИ ЖЕТЕКШІНІҢ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ЖЕКЕ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
ЛИЧНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ ВОЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Атқарылған жұмыс, жасалған құжаттар тізімі Исполняемый документ, выполняемая работа	Орындау мерзімі Сроки выполнения	Орындалғаны туралы белгі (жасалған құжаттың орналасқан орны) Отметка о выполнении (где находится исполненный документ)
1	Ұйымдастырушылық және жоспардағы құжаттарды даярлау АӘЖТД жүргізілуінің басталуы туралы бұйрықтың жобасы Подготовка (участие в разработке) организационных и планирующих документов Проект приказа о начале обучения по начальной военной и технологической подготовке.	26.08 дейін До 26.08	Бұйрықтар кітабы Книга приказов.
2	АӘЖТД бойынша оқу-материалдық базаның және әскери-патриоттық әрі сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру туралы ұсыныстар Предложения по организации военно- патриотической и внеклассной работы и совершенствованию учебно-материальной базы по НВиТП	26.08 дейін До 26.08	Мектептің жылдық жоспары Годовой план школы.
3	Взвод командирлері мен бөлімше командирлерін сайлау туралы бұйрықтың жобасы Проект приказа о назначении командиров взводов и отделений	2.09	Бұйрықтар кітабы Книга приказов.
4	Жасармиялық взводтардың кеңесшілерімен инструктивті сабақтардың жоспары План инструктивных занятий с консультантами юнармейских взводов.	23.09 дейін До 23.09	АӘЖТД бойынша жұмыс жоспарларының папкасы Папка с планами

			работы по НВиТП.
5	Қоғамдық-қорғанушылық жұмыс айлығының жоспары План месячника оборонно-массовой работы	Наурыз Март	Әскери-патриоттық жұмыс шараларын тіркеу папкасы Папка по учету мероприятий военно-патриотической работы
6	АӘЖТД курсының аяқталуына арналған әскери-спорттық мейрамның өткізілуіне дайындық бұйрығының жобасы Проект приказа о подготовке к проведению военно-спортивного праздника, посвященного окончанию курса НВиТП	Наурыз Март	Бұйрықтар кітабы Книга приказов.
7	АӘЖТД курсының аяқталуына арналған әскери-спорттық мейрамның өткізілу жоспары План проведения военно-спортивного праздника, посвященного окончанию курса НВиТП	Сәуір Апрель	АӘЖТД бойынша жұмыс жоспарларының папкасы Папка с планами работ по НВиТП.
8	Оқу-жаттығу жиындарына шығуға дайындық шараларының жоспары План мероприятий по подготовке к выходу на учебно-полевые сборы	Наурыз Март	АӘЖТД бойынша жұмыс жоспарларының папкасы Папка с планами работ по НВиТП.
9	АӘЖТД бойынша оқулардың жүргізілуінің аяқталуының бұйрығының жобасы Проект приказа об окончании обучения по НВиТП	6.04 дейін До 6.04	Бұйрықтар кітабы Книга приказов.
10	АӘЖТД жағдайы туралы есеп Отчет о состоянии НВиТП	16.05 дейін До 16.05	АӘЖТД бойынша жұмыс жоспарларының папкасы Папка с планами работ по НВиТП.
11	Әскери-патриоттық және сыныптан тыс жұмыстар Жылдық жоспарға сәйкес іс-шаралар Военно-патриотическая и внеклассная работа Мероприятия согласно годовому плану	Қыркүйек-мамыр Сентябрь-май	
12	Жасармиялық взвод кеңесшілерімен инструкторивтә сабақтар Инструктивные занятия с консультантами юнармейских взводов	Ай сайын (Төртінші сәрсенбі) Ежемесячно (четвертая среда)	Әлістемелік дайындық папкасы Папка методической подготовки
13	Аудандық атыс бойынша жарыстарға, әскери-	Спорт	

	қолданбалы спорт түрлері мен азаматтық қорғаныс шараларына қатысу және өткізілуіне ат салысу Участие в организации и проведении районных соревнований по стрельбе, военно-прикладным видам спорта и гражданской обороне	комитетінің жоспары бойынша По плану спорт-комитета	
14	Әскерге шақырылу жасындағы жасөспірім білім алушылардың мінездемесін жазуға қатысу Участие в написании характеристик на учащихся-юношей допризывных возрастов	Желтоқсан, қаңтар Декабрь, январь	
15	Оқу-материалдық базаның жетілдірілуі бойынша жұмыс Жылдық жоспарға сәйкес оқу базасын жетілдіру жұмыстарының жүргізілуін ұйымдастыру. Работа по совершенствованию учебно-материальной базы Организация выполнения работ по совершенствованию учебной базы согласно годовому плану	Қыркүйек-мамыр Сентябрь-май	
16	Оқушылар бөлімшелеріне оқу-материалдық базаның нысандарын бекіту Закрепление объектов учебно-материальной базы за подразделениями учащихся	11.09 дейін До 11.09	
17	Оқушыларға сигналды жалаушаларды, граната сөмкесін бекітуге арналған әрі күрек қабын бекітуге арналған белдемелік белдіктерді, фляганы табуға және автоматтарды тазалауға арналған таяқшалар жиынтығын даярлауға арналған жекеліктапсырмалардың орындалуын хабарлау Объявление учащимся индивидуальных заданий на изготовление сигнальных флажков, поясного ремня для крепления на нем гранатной сумки и чехла для лопаты, комплекта палочек для чистки автомата и приобретение фляги	20.12 дейін До 20.12	Оқу мүлкін сақтауға арналған бөлме Комната для хранения учебного имущества
18	Бағдарлау макеттері мен нысаналарды даярлауға фанера табу Приобретение фанеры для изготовления мишеней и макетов ориентиров	6.12 дейін До 6.12	
19	Оқу-материалдық база нысандарын қарау байқауларын өткізу Проведение смотра-конкурса объектов учебно-материальной базы	Мамыр Май	

АӘЖТД ұйымдастырушы-оқытушысы

Преподаватель-организатор НВитП: _____

 Эйхнер И.А.

ОТЧЕТ
о проведении объектовой тренировки
КГУ «Горьковская средняя школа»

28.10.22 г. была проведена учебная тренировка по эвакуации обучающихся и педагогов из здания КГУ «Горьковская средняя школа»

Всего приняло участие педагогических работников 19 человек, технического персонала 5 человек, обучающихся 5-11 классов 60 человек.

Специальные службы на тренировку не привлекались.

Занятие по пожарной эвакуации проводилось с выводом лиц находящихся в здании на улицу. В 11 часов 15 минут был дан учебный сигнал «Пожарная тревога». Обучающиеся и сотрудники школы провели эвакуацию за 1 минуту 30 секунд, уложившись в контрольное время. Организована и проведена сверка детей по спискам в классных журналах.

В ходе тренировки проверены основные и запасные выходы и первичные средства пожаротушения.

Вывод обучающихся и персонала из здания школы проведен организованно, в соответствии с инструкциями о правилах поведения эвакуируемых, о действиях персонала во время эвакуации.

Контрольное время от начала эвакуации до выхода последнего человека – 1,5 минуты.

Вывод: в целом, учебная тренировка проведена без нарушений, в полном соответствии с инструкциями и показала положительную динамику продолжительности вывода обучающихся и персонала из здания школы.

Итоги подведены с учителями 28.10.2022.

Исполнил педагог-организатор НВиТП:



Эйхнер И.А.



Утверждаю
Директор КГУ «Горьковская СШ» :
Баймуканов К.К.
» 2022 г.

Списки воспитанников и учащихся КГУ «Горьковская СШ»

Класс дошкольной подготовки

1. Антонов Петр Антонович	м	18.05.2017	русский
2. Васьковский Константин Игоревич	м	01.06.2017	немец
3. Гуденко Маргарита Александровна	д	29.03.2017	украинка
4. Желновская Виктория Сергеевна	д	14.01.2017	украинка
5. Жигadlo Матвей Алексеевич	м	19.07.2017	немец
6. Себеряков Сергей Сергеевич	м	10.08.2017	немец
7. Трищ Вячеслав Игоревич	м	04.04.2017	поляк
8. Штраус Кира Антоновна	д	25.07.2017	русская
9. Штайньке Павел Алексеевич	м	16.10.2017	немец

1 класс

1. Гейко Жасмин Алмазовна	д	17.10.2015	русская
2. Данилов Михаил Владимирович	м	01.10.2015	белорус
3. Щербатюк Александр Дмитриевич	м	20.04.16	украинец
4. Клям Таисия Алексеевна	д	19.02.16	немка
5. Гуденко Алексей Олегович	м	15.02.16	украинец
6. Ярыгина Ариана Владимировна	д	13.08.16	русская
7. Карпинская София Михайловна	д	27.03.16	немка
8. Чумутин Кирилл Александрович	м	26.12.15	немец
9. Шахрай София Владимировна	д	14.03.16	русская
10. Гуденко Александр Игоревич	м	10.02.16	украинец

2 класс

1. Гуденко Вероника Сергеевна	д	23.05.15	украинка
2. Кимель Ангелина Алексеевна	д	12.06.15	немка
3. Щербатюк Вадим Дмитриевич	м	01.09.14	украинец
4. Ярыгин Артём Владимирович	м	18.09.14	русский
5. Ясинчук Ульяна Артемовна	д	02.06.15	украинка
6. Рубцова Лолита Романовна	д	07.06.2015	русская
7. Кишко Екатерина Евгеньевна	д	20.08.15	украинка
8. Штраус Агата Антоновна	д	31.05.14	русская

3 класс

1.Вяткина Ксения Александровна	д	24.06.14	русская
2.Карпинская Анна Михайловна	д	09.07.14	немка
3.Кишко Ярослав Петрович	м	02.05.14	русский
4.Коверов Лукьян Витальевич	м	10.12.13	русский
5.Коверов Лучезар Витальевич	м	10.12.13	русский
6.Луценко Илья Витальевич	м	29.07.14	русский
7.Миллер Милана Владимировна	д	28.05.14	немка
8.Орлова Нелли Сергеевна	д	24.01.14	русская
9.Тымборский Тарас Радиевич	м	13.07.14	поляк
10.Чумутин Елизавета Александровна	д	27.04.14	немка
11.Шаламова Инна Максимовна	д	21.09.13	русская

4 класс

1. Васильева Рада Сергеевна	д	13.10.12	гагаузка
2.Қайырбек Нұрғайша Құрметқызы	д	06.10.13	казашка
3. Кокорский Алексей Владимирович	м	28.10.12	немец
4. Куровская Ольга Витальевна	д	31.12.12	полька
5. Матусевич Анна Владимировна	д	01.03.13	немка
6. Осьмакова Александра Вячеславовна	д	31.10.12	русская
7. Трищенко Игорь Витальевич	м	11.01.13	русский
8. Тымборский Даниэль Радиевич	м	16.03.13	поляк
9. Ясинская Валерия Александровна	д	16.10.12	полька
10.Чумутин Егор Александрович	м	04.06.12	немец
11.Ярыгин Игорь Владимирович	м	07.05.12	русский
12.Кишко Станислав Евгеньевич	м	06.04.12	украинец

5 класс

1.Әмен Жұлдызбек Ұланұлы	м	26.09.11	казах
2.Куровский Вадим Витальевич	м	18.12.11	поляк
3.Михайлов Арсений Михайлович	м	03.01.12	русский
4.Рудковский Илья Алексеевич	м	16.10.2011	немец
5.Скворцов Вадим Андреевич	м	04.07.2012	русский
6.Шмидт Артур Карлович	м	22.08.2012	немец

6 класс

1. Анас Алдияр Қайратұлы	м	23.02.11	казах
2.Валентова Лидия Александровна	д	23.04.10	белоруска
3. Васильева Маргарита Григорьевна	д	02.08.10	гагаузка
4. Васильева Светлана Анатольевна	д	13.06.11	гагаузка

5. Вяткин Дмитрий Александрович	м	14.10.10	русский
6. Гинц Дмитрий Викторович	м	21.01.10	немец
7. Карпинская Оксана Михайловна	д	22.12.10	немка
8. Кишко Алексей Петрович	м	26.12.10	русский
9. Рамазан Ильяс Ерланұлы	м	30.01.2011	казах
10. Штайньке Полина Эдуардовна	д	26.08.11	немка
11. Ясинчук Никита Владимирович	м	24.10.10	украинец

7 класс

1. Ахватов Давид Александрович	м	19.03.10	немец
2. Булатник Анастасия Николаевна	д	10.01.07	
3. Мухарский Иван Павлович	м	17.07.10	немец
4. Матусевич Илья Андреевич	м	05.08.10	белорус
5. Миллер Сергей Владимирович	м	04.08.10	немец
6. Куценко Владислав Викторович	м	16.08.10	русский
7. Кнаус Максим Андреевич	м	04.11.09	немец
8. Васильев Илья Олегович	м	19.06.10	гагауз
9. Эльгерт Никита Анатольевич	м	22.04.09	немец
10. Терегера Дмитрий Владимирович	м	03.07.09	украинец
11. Рутковский Вячеслав Константинович	м	28.09.09	поляк
12. Тымборский Матвей Эдуардович	м	18.10.09	поляк
13. Омарова Мадина Ергалиевна	д	27.09.2009	казашка
14. Мұташ Мақсат Нұрболатұлы	м	07.10.2009	казах

8 класс

1. Скворцова Анастасия Андреевна	д	01.02.09	русская
2. Штайньке Константин Эдуардович	м	05.07.09	немец
3. Куровская Елизавета Витальевна	д	12.07.09	полька
4. Матусевич Вадим Андреевич	м	07.07.09	белорус
5. Денисов Владислав Юрьевич	м	15.06.09	русский
6. Вольф Эрнест Сергеевич	м	22.05.08	немец
7. Эйхнер Елизавета Александровна	д	24.05.08	немка
8. Луценко Дарья Витальевна	д	24.09.08	русская
9. Шәкен Бекзат Бауыржанұлы	м	01.11.08	казах
10. Эльгерт Елена Анатольевна	д	21.03.07	немка

9 класс

1. Трищенко Владимир Витальевич	м	02.01.08	русский
2. Шмитке Валентин Сергеевич	м	12.12.07	немец
3. Вяткина Екатерина Александровна	д	24.03.08	русская
4. Доля София Николаевна	д	25.03.08	русская

5.Васильева Дарья Григорьевна	д	30.03.08	гагаузка
6.Михайлов Кирилл Михайлович	м	25.05.08	русский
7.Матусевич Максим Андреевич	м	22.10.07	белорус
8.Шмидт Максим Карлович	м	18.11.07	немец
9. Кнаус Юлиана Андреевна	д	11.03.08	немка

10 класс

1. Әмен Аңел Ұланқызы	д	25.09.06	казашка
2.Миллер Амина Владимировна	д	12.11.06	немка
3.Ерден Тәнірберген Нұржанұлы	м	22.12.06	казах
4.Сабинский Роман Витальевич	м	18.08.07	поляк
5. Танабаш Дмитрий Викторович	м	09.03.06	русский

11 класс

1. Тарадаева Елена Григорьевна	д	10.01.06	русская
2. Гольчевская Кристина Викторовна	д	01.04.06	полька
3.Гольчевская Карина Викторовна	д	01.04.06	полька
4. Желновская Амина Олеговна	д	10.08.06	полька
5.Шмитке Ирина Сергеевна	д	05.11.05	немка

Итого: КПП - 9 воспитанников

1-4 класс - 41 уч-ся

5-11 класс – 60 уч-ся

Всего (1-11 кл): 101 учащихся

Список сотрудников КГУ «Горьковская средняя школа»
КГУ «Отдел образования Тайыншинского района» «Управление образования акимата СКО»

№ п\п	Ф.И.О (полностью)	Должность
1	Баймуканов Курмет Каирбекович	директор школы, учитель анлийского языка
2	Шакенова Салтанат Жумкеновна	заместитель директора по ВР
3	Шакенова Анаргуль Аменовна	учитель казахского языка и литературы
4	Шакенов Бауыржан Ирденевич	Учитель истории и географии
5	Мухарская Алла Владимировна	учитель русского языка и литературы, истории
6	Доля Елена Юрьевна	учитель начальных классов
7	Тымборская Наталья Сергеевна	учитель начальных классов
8	Трищенко Надежда Романовна	учитель начальных классов
9	Ибрагимов Тимур Тахирович	Учитель физической культуры
10	Башинская Ирина Николаевна	воспитатель класса предшкольной подготовки
11	Вольф Елена Аркадьевна	социальный педагог
12	Желновская Фанузя Закировна	воспитатель ДМЦ.
13	Баймуканова Гульжан Рамазановна	учитель казахского языка и литературы, английского языка
14	Ташмаганбетова Акжаркан Болатханова	педагог-психолог, делопроизводитель
15	Ясинчук Лолита Витальевна	старшая вожатая, учитель начальных классов
16	Хауер Ирина Сергеевна	учитель начальных классов, английского языка
17	Ибрагимова Наталья Романовна	учитель русского языка и литературы
18	Айбашпанова Роза Асановна	учитель математики
19	Триц Елена Александровна	учитель русского языка и литературы
20	Фролова Светлана Анатольевна	учитель химии и биологии
21	Триц Юлия Эдуардовна	учитель анлийского языка, педагог-профориентатор
22	Эйхнер Иван Александрович	Учитель физической культуры, организатор НВП
23	Триц Татьяна Александровна	Библиотекарь (совместитель)
24	Петунов Валерий Александрович	Учитель музыки (совместитель)
25	Чумутина Ася Игоревна	помощник воспитателя ДМЦ
26	Себеряков Сергей Викторович	Завхоз
27	Карпинский Михайл Анатольевич	Сторож

28	Казимирский Анатолий Марьянович	сторож
29	Гиль Владимир Васильевич	сторож
30	Весельский Виталий Викторович	разнорабочий
31	Шмитке Оксана Владимировна	уборщица служебных помещений
32	Матусевич Светлана Владимировна	уборщица служебных помещений
33	Миллер Светлана Федоровна	уборщица служебных помещений
34	Денисова Елена Викторовна	уборщица служебных помещений
35	Зонненберг Тамара Тадеушевна	гардеробщица



Директор КГУ «Горьковская СШ»:

МП

(подпись,

Ф.И.О)

Северо-Казахстанская область

Тайыншинский район

КГУ «Горьковская СШ»

Воспитатель КПП Баштинская И.Н

Занятие -игра «Когда я один дома».

Цель:

формировать у дошкольников представления о самосохранении.

Задачи: закреплять умение правильно вести себя в случаях опасности.
закреплять знания номеров телефонов экстренных служб (01,02,03).
развивать умение делать правильный телефонный вызов, точно называя свой домашний адрес.
обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущие предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии, чужие люди.
воспитывать в детях уверенность в себе, самостоятельность.
развивать речь, память, мышление, внимание;

Место проведения: групповая комната.

Материал к занятию: картинки: бытовые приборы, режущие, колющие предметы, лекарства, бытовая химия. Шкатулка с шитьём, аптечка. Картинки с номерами службы «01», «02», «03». Знаки – схемы «брать нельзя», «пользоваться осторожно». Листы бумаги, карандаши. Сюжетные картинки об опасных ситуациях дома и предупреждающие схемы-правила к ним.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

На работе взрослые с утра,

И одни остались дома сын и дочка,

Учит брата старшая сестра

Чиркать палочкой о спинку коробочка.

И когда наверняка

Дрогнет детская рука –Испугается ребёнок с не привычки,

Безо всякого труда

Начинается беда.

Так как пламя начинается со спички.

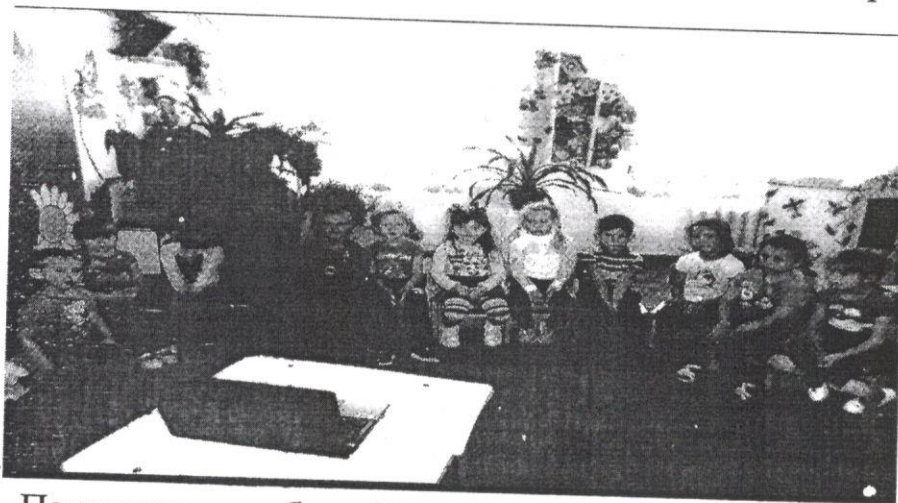
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей)
- Сегодня мы с вами побеседуем о безопасности. Ведь неприятные и опасные ситуации могут случиться с любым человеком в любой момент.

Ребята, а у вас так бывает, что вы на какое-то время остаетесь дома одни? (ответы детей).

- Сегодня мы будем говорить о том, когда вы остаетесь одни, какие опасности могут подстергать вас дома.

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

- Ребята, дома у нас есть много нужных предметов, при неправильном обращении с которыми мы можем пораниться, обжечься и даже отравиться. Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы будете их разгадывать



По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, Не зажжется в доме свет. (Электрический ток)

Четыре солнца у бабушки на кухне, Четыре солнца горели и потухли. Готовы щи, компот, блины -До завтра солнца не нужны.(Газовая плита)

В домике тесном Много сестер, Спрятан у каждой В головке костер.(Спички)

То назад, то вперед Ходит бродит пароход. Остановишь - горе! Продырявит море!(Утюг)

Я подмышкой посижу и что делать укажу:

Или уложу в кровать, или разрешу гулять. (Градусник)

Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети :Можем больно наказать! (Ножницы)

Я тонкая и острая. И уколо так просто я.За мною — нитка белая. Лишь с нею дело сделаю. (Иголка)

Длинный носик, круглый бок.

Воспитатель: Вы, просто, молодцы, справились

Воспитатель: - А кто напишет номер 01? (Ребенок пишет номер на листе бумаги).

Вопросы для детей:

Найди четвертый лишний предмет, который может стать причиной пожара.

Книга

Раскраска

Фломастеры

Конструктор

Спички

Краски

Кубики

Зажигалка

Воспитатель: Добрые, милые дети. Запомните правила эти:

1. Не пользуйся без взрослых электроприборами!

2. Не включай самостоятельно электроплиту!

Помни: шутки со спичками до добра не доведут!

Спичка-невеличка, а огонь от нее большой .

Воспитатель: -Ребята, скоро вы пойдете в школу, станете совсем самостоятельными. И ваши родители переживают о том, как вы будете оставаться дома одни без взрослых.

-Вот кто из вас может смело остаться дома один? (Ответы детей)

-Чем вы будете заниматься, пока нет родителей? (Ответы детей)

-Представьте ситуацию: вы занимаетесь своим делом, вдруг неожиданно звонок в дверь, ваши действия? (Ответы детей)

Инсценировка ситуации «Женщина предлагает «в хорошие руки» замечательного котёнка». (ребёнок и воспитатель)

Обсуждение ситуации.

Воспитатель: Дети! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, «Кто это?» и не посмотрев в дверной глазок?

Дети: Нет! Нельзя! Надо спрашивать: «Кто?» или «Вам кого?» А лучше посмотреть в дверной глазок посмотреть - свой или чужой.

Воспитатель: Почему нельзя? Объясните, пожалуйста.

Дети: Этот человек может быть преступником, вором.

Воспитатель: - Ребята, а если все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведете?

Дети: - Позвоним в полицию.

Воспитатель: - По какому номеру вы будете вызывать полицию?

Дети: - 02.

Воспитатель: - Кто сможет написать номер 02? (Ребенок пишет номер на

В нём — горячий кипяток.

Он шипит, кипит,

Всем чай пить велит. (Чайник)

Ох, и острый же предмет — Нанесет любому вред. С ним води себя поостороже —

Будь предельно осторожен. Стоит только зазеваться — Ранит, некуда деваться.

Хоть опасен он, но всё ж, Повседневно нужен ... (Нож)

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно разгадали.

- Теперь скажите: пылесос, электрочайник, утюг, телевизор — это какие приборы?

Дети: электрические приборы.

- Могут ли такие полезные и нужные электроприборы быть опасными для детей?

Дети: электроприборы есть нагревательные, которые опасны — утюг, электрочайник, фен.

- Правильно, электроприборы могут обжечь, ударить током или стать причиной пожара. Это первая опасность дома (открывает картинку).

Воспитатель: - Как нужно вести себя при возникновении пожара, если ты дома один?

Дети: - Надо сразу сообщить о пожаре, позвонив 01.

Ребенку предлагается телефонный аппарат, он должен правильно набрать номер, сообщить о пожаре и назвать свой домашний адрес.

Воспитатель: Вспомним правило «01».

Вместе: Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело, Чтоб не всё сгорело!



листе бумаги).

Воспитатель: Давайте все вместе вспомним правило «02»

Вместе: Дома я один остался,

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда «02» набрал

И полицию позвал.

Не пройдет пяти минут,

Как воришку заберут.

Воспитатель: - Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Педагог называет: «Мама, папа, сосед, милиционер.....»

(Если это близкий человек или знакомый дети хлопают в ладоши, если чужой сидят спокойно, при этом объясняют свои действия.)

Воспитатель: Давайте после игры подведем итоги и сделаем вместе выводы:

-Не открывать дверь незнакомому человеку:

-Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

-На вопрос: «Ты один дома?» - отвечай всегда «Нет, не один: дедушка отдыхает (мама в ванной, папа телевизор смотрит)».

-Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь, вызывай полицию по телефону 02; потом звони маме или папе на работу и соседям.

Воспитатель: какая же опасность ещё ожидает вас дома?

- В начале занятия мы отгадывали загадки про: иголку, нож, ножницы. Как можно назвать все эти предметы? (режущие и колющие предметы).

- Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это еще одна опасность, которая может вас поджидать дома.

К нам пришел сегодня гость,

И случайно сел на гвоздь.

Гость смертельно побледнел,

Встал со стула робко,

И на кресло пересел,

Где лежала кнопка.

Бедный гость из-за стола

Подлетел, как птица...

А внизу его ждала

Бабушкина спица.

С полки вдруг топор упал,

Нож, пила и гвозди...

Гость несчастный с этих пор

К нам не ходит в гости.

- А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной беды.
(не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места)
-Правильно, необходимо соблюдать правила пользования этими предметами и все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

Воспитатель открывает картинки лекарственных средств и бытовой химии.

- А что за опасность подстерегает вас на этот раз?

(Лекарства и бытовая химия) –

Воспитатель: Витамины, капли, таблетки. Как назвать одним словом?

Дети: лекарства.

Чем это опасны лекарства, ими же лечатся? (дети отвечают)

Правильно ребята,

Если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней –

Зачем же вам болеть?

Воспитатель: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?

Дети: бытовая химия.

- Что должны знать дети о бытовой химии? (можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя).

Правильно, химикаты- это яд и детям ими пользоваться нельзя.

Игра «Что где храниться?» Нужно разложить все предметы по своим местам и тогда они перестанут угрожать нашему здоровью. (дети раскладывают предметы: в шкатулку, на полку, в аптечку, ящик, в стсл.

Воспитатель: Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке или поранился?

Дети: - В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь».

Воспитатель: - Назовите номер «Скорой помощи»? (03). (Ребенок пишет номер на листе бумаги).

Итог занятия.

Воспитатель: - Итак, ребята, мы с вами узнали, что, когда мы остаемся одни

дома, могут возникнуть разные опасные ситуации. Я предлагаю встать в круг и определить какая ситуация опасная, какая - нет!

Игра с мячом.

Выглядывать в открытое окно.

Открывать крышку горячей кастрюли.

Помогать маме.

Вставлять ножницы в розетку.

Смотреть с мамой телевизор.

Поджигать бумагу.

Рисовать.

Трогать острые предметы.

Поливать цветы.

Открывать кран с водой.

Играть в мяч.

Брать моющие средства и лекарства.

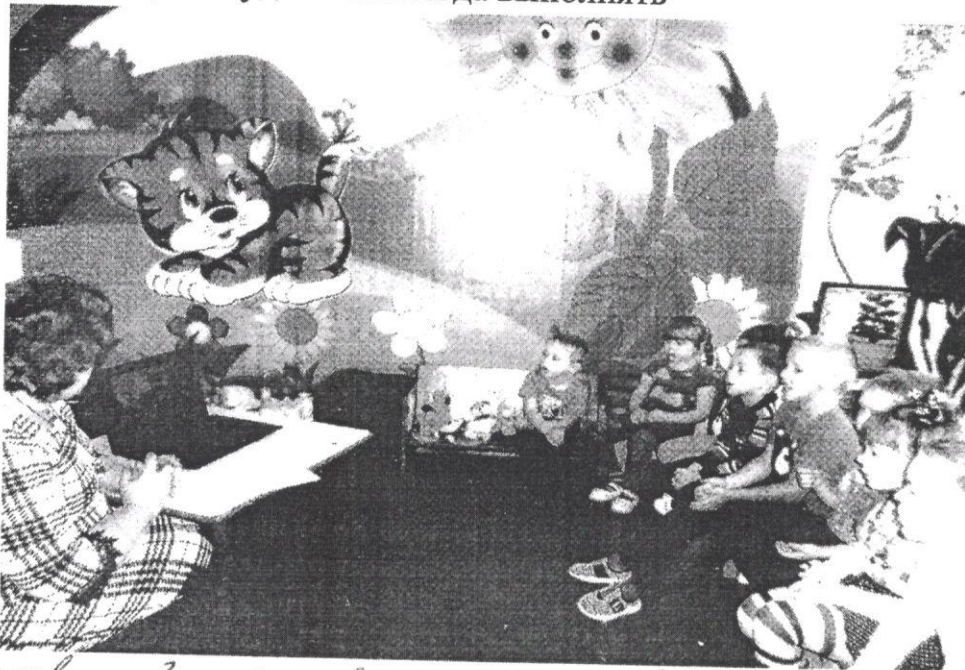
Открывать дверь незнакомцу.

Итак, о каких домашних опасностях мы сегодня говорили? (острые, колющие предметы, электроприборы, лекарства и бытовая химия, общение с чужими людьми)

Что нужно делать, чтобы все эти предметы не угрожали здоровью?

Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете.

Надеюсь, вы будете их всегда выполнять



отзыв. Занятия - игра "Когда ходишь дома" прошло очень интересно, познавательно и поучительно для детей. Занятие прошло в игровой форме, что дало детям хорошее запоминание, как вести себя в различных ситуациях когда они остаются одни дома. Большое спасибо за занятия.

Ольга

1. Отойти от окон, заняв места на партах возле стены или встав в нишах стен. Можно перейти в глухие коридоры.
2. По окончании уроков, если ураган не стихает, старшеклассникам передвигаться домой группами, держась подальше от деревьев, рекламных щитов, линий электропередач. Обучающихся младших и средних классов вывозить на транспорте в сопровождении учителя или родителей. Одних детей не отпускать!
3. Если буря закончилась, соблюдайте меры предосторожности при возвращении домой. Не дотрагивайтесь до оборванных проводов.

Для учителей

1. Во время урагана соберите детей в безопасном месте, подальше от окон.
2. Не допускайте, чтобы дети самостоятельно покидали школу.
3. С обучающимися проведите инструктаж по правилам поведения во время урагана.
4. Обучающихся старших классов отпускать домой по месту проживания группами.
5. Обучающихся младших и средних классов доставлять домой на транспорте в сопровождении родителей или учителей.

VI. Алгоритм действий при ЧС техногенного характера. Пожары

Для обучающихся

1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из школы, взяв необходимые вещи и одежду.
2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах.
3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т. д.) и, пригнувшись, бежать к выходу из школы.
4. Выйти из школы по безопасным путям, указанным администрацией школы.
5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать школу без неё.
6. По выходу из школы в тёплое время построиться для переклички, в холодное и зимнее время укрыться в подъездах близлежащих домов, в детских садах.

Для учителей

1. При получении сигнала оповещения о пожаре в школе немедленно организовать детей для эвакуации из здания школы.
2. Взять классный журнал и вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание школы.
3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать перекличку.
4. В холодное время и зимой надеть верхнюю одежду, а при сильном задымлении взять одежду с собой либо покинуть помещение без одежды и укрыться в подъездах близлежащих домов, детских садах.
5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику.
6. После эвакуации из здания школы в зимнее время найти детей, которые укрылись в ближайших зданиях, и сделать перекличку.
7. В горящее здание школы не возвращаться. Это очень опасно!

VII. Аварии с выбросом опасных химических веществ

Для обучающихся

1. После получения сигнала тревоги с сообщениями о выбросе в атмосферу опасного химического вещества не покидать здание школы до приказа администрации школы.

2. Надеть индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы); при их отсутствии — ватно-марлевые повязки или другие подручные изделия из ткани, намочив их водой.
3. Закрыть окна, форточки.
4. Перед выходом из здания школы максимально защитите кожные покровы (лицо, руки и др. части тела).
5. Эвакуироваться быстро, но без паники.
6. Слушать указания учителя о дальнейших действиях.
7. При передвижении по зараженной территории необходимо соблюдать следующие правила:
 - передвигаться быстро, но не бежать; стараться не поднимать пыли;
 - обходить стороной туманно подобные образования;
 - не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться;
 - не наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи;
 - при обнаружении следов химических веществ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами (бинтом, носовым платком, тряпочкой) и промыть это место по возможности водой или другой чистой жидкостью;
 - не снимать средств индивидуальной защиты до соответствующих распоряжений.
8. По прибытии в безопасную зону необходимо пройти регистрацию и санитарную обработку.

Для учителей

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в школе.
2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания.
3. Организовать детей для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации. Взять классный журнал.
4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра.
5. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.
6. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.
7. Организовать санитарную обработку и размещение детей.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация детей в безопасную зону лучше проходит коллективно.
2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом школы.
3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.
4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.
5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

VIII. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Для обучающихся

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе радиоактивных веществ необходимо защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты: надеть противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или применить подручные средства — платки, шарфы, другие тканые изделия.

6. При эвакуации обучающиеся следуют к месту построения (например, спортивная площадка во дворе учреждения), строятся по группам в колонну по 3, в заранее определенной последовательности.
7. После проверки по журналу наличия обучающихся преподаватель докладывает начальнику штаба ГО учреждения о списочном составе группы, количестве в строю, об отсутствующих и причинах отсутствия.
8. Начальник штаба ГО докладывает директору учреждения -начальнику ГО объекта о результатах эвакуации.
9. У каждого из выходов контроль организованности эвакуации осуществляют заместители директора учреждения -должностные лица ГО и ЧС.
10. Заместителю директора учреждения по АХЧ -заместителю начальника ГО объекта по тылу -обеспечить готовность запасных выходов из здания учреждения.



«Утверждаю»

Директор КГУ «Горьковская средняя школа»
Баймуканов .К.К

**План проведения инструктажей и занятий по
обеспечению антитеррористической защищенности
на 2021-2022 учебный год**

Сроки проведения	Тема инструктажа	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	Инструктаж "Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах"	Учащиеся 1-11 класс	Преподаватель-организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Октябрь	Инструктаж "Порядок действий при совершении террористического акта."	Учащиеся 1-11 класс	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Ноябрь	Инструктаж "Порядок действий и правила поведения при обнаружении постороннего предмета, похожего на взрывное устройство"	Учащиеся 1-11 класс	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Декабрь	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника, День Независимости Республики Казахстан.	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Декабрь	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения Новогодних праздников и в дни зимних каникул	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Январь	Порядок действий при получении сообщения о минировании по телефону или письменно	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Январь	Обновление на сайте школы странички антитеррористической безопасности	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Февраль	Порядок действий при совершении террористического акта на объекте	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Март	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника «Международный женский день 8 Марта»	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.

Март	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника «Наурыз Мейрамы»	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Апрель	Порядок действий и правила поведения при взятии в заложники	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Апрель	Проведение учения с эвакуацией при получении письменной угрозы о заложенном взрывном устройстве	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Май	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника «День Победы»	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Май	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника «Последний звонок» и в дни летних каникул	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Июнь	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения праздника «День защиты детей»	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.
Июнь	О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время проведения Выпускных балов	Работники и учащиеся школы	Преподаватель - организатор НВиТП Эйхнер И.А.

Бекітемін
«СҚО әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ
«Горький орта мектебі» КММ
директоры  Баймуканов К.К.

Терроризмге қарсы қорғау жөніндегі іс-шаралар жоспары
План мероприятий по антитеррористической защищенности

КГУ «Горьковская средняя школа»
2022-2023 учебный год

Работа с персоналом			
	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственности
1	Ознакомление с приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки»	31.08.22	Зам директора по ВР
2	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, исправность звонка сигнализации, дежурство сторожа в ночное время, выходные и праздничные дни)	Постоянно	Завхоз
3	Инструктаж по антитеррористической безопасности для учащихся и коллектива КГУ «Горьковская средняя школа»	Сентябрь, март	Завхоз, классные руководители
4	Осмотр помещений и территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: утром	Уборщики служебных помещений Дворник
5	Регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Вахтер
6	Проведение тренировок с сотрудниками по действиям при возникновении ЧС	1 раз в квартал	Преподаватель - организатор НВиТП
7	Постоянное содержание в порядке	Постоянно	Завхоз

	подвальных, подсобных помещений и запасных выходов. Проверка состояния решеток и ограждений, обеспечение контроля за освещённостью территории в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения		
8	Обеспечение контроля за вносимыми на территорию грузами и предметами ручной клади.	Постоянно	Завхоз
9	Проведение практического занятия по отработке действий при ЧС.	2 раза в год	Преподаватель - организатор НВиТП
10	Взаимодействие с органами охраны правопорядка, пожарной охраны на время проведения мероприятий	По мере необходимости	Зам директора по ВР
11	Контроль за исправностью работы систем АПС	Ежедневно	Завхоз
12	Работа систем видеонаблюдения	Постоянно	Завхоз
13	Анализ работы по антитеррористической защищенности	май	Зам директора по ВР
Работа с детьми			
14	Тематические беседы: • «Как я должен поступать»; • «Один дома»; • «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком» • «Правила поведения в криминальных ситуациях» • «Как не стать жертвой преступления» • «Правила поведения учащихся в школе, на улице и т.д.» • «Важные телефоны»; • «Правила поведения в общественных местах»;	По плану	Классные руководители, преподаватель - организатор НВиТП
15	Мероприятия по профилактике религиозного экстремизма и терроризма, формированию толерантности и воспитанию антитеррористического сознания школьников	по отдельному плану	Зам директора по ВР преподаватель - организатор НВиТП вожатая
16	Акция «Безопасный школьный автобус	по отдельному плану	
17	Классный час «Терроризм – угроза обществу»	07.02.23	Классные руководители
18	Инструктажи: • «Поведение в чрезвычайных ситуациях – терроризм, экстремизм»	по графику	Классные руководители

	«Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»		
19	Проведение уроков ОБЖ (1-4 классы на уроках познания мира, 5-9 классы на уроках ФК, 10-11 классы НВиТП)	Согласно учебного плана	Кл. руковод., учителя ФК, преподаватель - организатор НВиТП
20	Проведение практического занятия по отработке действий при ЧС.	2 раза в год	Преподаватель - организатор НВиТП
21	Проведение тренировочной акции «ЧС - Антитеррор» - (игра «Захват», викторина) среди учащихся 9-11 классов в рамках спартакиады «Батыр». Поведение в чрезвычайных ситуациях	Апрель	Преподаватель - организатор НВиТП
22	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	Согласно плана работы с детьми	Классные руководители
23	Проведение бесед с родителями о режиме посещения учреждения	Постоянно	Классные руководители
24	Проведение родительских собраний.	Согласно годового плана	Классные руководители
25	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.)	Согласно годового плана	Зам директора по ВР преподаватель - организатор НВиТП

Заместитель директора по ВР

Шакенова С.Ж.

Протокол
о проведении беседы «Профилактика экстремистских проявлений в
молодежной среде»

13.12.2022г

Классы: 7-11

Количество участников: 42

Данное мероприятие проведено заместителем директора по ВР Шакенова С.Ж., педагогом-организатором НВиТП Эйхнер И.А.

Приглашенные: Сулейманов А.А. участковый инспектор полиции Тайыншинского района.

Краткое содержание мероприятия:

В ходе беседы рассмотрели опасные и страшные явления, как терроризм и экстремизм. Отметили цели террористических организаций: нанесение ударов, в том числе психологических, наиболее успешным странам; нанесение ущерба государственной собственности и собственности частных лиц; запугивание людей и их уничтожение; нанесение ущерба мирным отношениям между государствами и людьми. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны.

Обсудили с ребятами, как можно обезопасить себя от такого явления, как терроризм. Зачитали основные нормативные правовые акты, где определено и упоминается понятие «экстремизм».

Сделали вывод, что идеология терроризма и экстремизма - это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести. Мероприятие закончилось акцией «Дерево дружбы», где детям предложили на лентах записать пожелания мира всему человечеству. Ленты учащиеся затем повесили на дерево.

Рекомендации: продолжить работу по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде с привлечением сотрудников полиции.

Заместитель директора по ВР:
Педагог- организатор НВиТП:



Шакенов С.Ж.
Эйхнер И.А.

Протокол
проведения бесед с обучающимися 1-10 классы по противодействию
экстремизму и терроризму:
на тему: «Экстремизму –
Нет!», «Международный терроризм и его последствия»

14 сентября 2022 г.

11 часов 00 минут

Присутствовали:

1. Шакенова С.Ж. – зам.дир. по ВР
2. Ташмаганбетова А.Б. – педагог-психолог
3. Эйхнер И.А. – организатор НВиТП

Повестка дня

1. Терроризм – как новая и очень серьезная угроза общества;
2. Молодежь и спорт против терроризма;

По первому вопросу слушали:

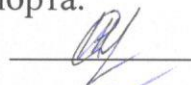
1. Шакенову С.Ж., Вольф Е.А. которые рассказали учащимся про происхождение разного рода террористических организаций и какую опасность они собой несут. Была дана оценка террористической организации. Учащиеся получили информацию, которая раскрывала всю сущность деятельности террористической организации, которая запрещена на территории Республики Казахстан и преследуется по закону.

По второму вопросу слушали:

2. Эйхнер И.А. который рассказал учащимся про спорт. Разъяснил собравшимся сущность и пользу здорового образа жизни. Объяснил собравшимся на сколько эффективным может быть то время, которое было потрачено на занятие спортом. Дал четкое пояснение, что спорт против насилия и терроризма.

Вывод:

Все присутствующие (48 учащихся) единогласно согласились с тем, что терроризму нет, нет террористической организации и ничего не имеют против спорта.

 Шакенова С.Ж.

 Ташмаганбетова А.Б.

 Эйхнер И.А.

Контрольные нормативы
по курсу «Начальная военная подготовка»
для учащихся XI классов

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива			Единица	Оценка		
					измерения	Отлично	Хорошо	Удовл.
1	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке			Сек.	13	14	17
2	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности			Сек.	23	25	30
3	Надевание противогaza ГП – 5	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.			Сек.	8	9	10
4	Надевание противогaza на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.			Сек.	15	16	17
5	Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и противогaza.	Средства защиты в походном положении. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «ГАЗЫ» Выполняют в последовательности команд.			Мин. сек.	3,30	4,00	4,30
6	Определение сторон горизонта по компасу	Обучаемые с компасом – в указанной точке местности. Определить стороны горизонта и показать эти направления по местным предметам (ориентирам).			Мин. сек	2,30	3,00	3,30

Примечание: В зависимости от состояния учебно-материальной базы, преподаватели-организаторы НВП, могут увеличить и изменить принимаемые нормативы на контрольно-проверочных занятиях.

Классный час о терроризме

«Мы обязаны знать и помнить ...»

Классный руководитель 3 класса: **Трищенко Н.Р.**



Цели:

1. Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют;
2. Показать на примерах реального трагического события в Беслане, что такое взаимопомощь, героизм, патриотизм, бдительность.
3. Воспитывать стойкость характера, чувство сострадания.

Ход мероприятия:

Господь всевышний !

Зло останови!

Невинных не унизив оправданьем

Не надо крови,

Дай нам всем любви

Сердца наполни

Счастья ожиданьем !

Разрознен мир...

И нестерпима боль...

Чем я могу помочь,

Найти причину?

Как излечить могу я эту хворь?

Чтоб выдрать с корнем

Подлую личину?

1. Слово классного учителя.

Дорогие ребята !

Вас уже не водят за руку в школу, вы уже самостоятельно добираетесь до дома, ходите в магазины, ездите в трамваях, автобусах, троллейбусах. Каждый день вашей жизни приносит новые впечатления, знания, интересные события!

Но вы знаете, что в жизни бывают и огорчения, а иногда и горе: дорожные происшествия, пожары, ушибы, переломы и т.д. Об этом мы говорили с вами на классных часах.

А сегодня я хочу поговорить с вами об очень страшном горе, которое может случиться с каждым из нас в любом городе, в любой стране. Это терроризм.

Мы должны понять, что это такое, как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитити себя.

ТЕРРОР – в переводе с латинского- это «ужас» «зло», подавление, запугивание людей.

ТЕРРОРИЗМ –это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди.

ТЕРРОРИСТЫ – это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

Все они – преступники, хотя очень часто прячутся за красивыми словами. Но этим словам верить нельзя. Они совершают теракты. Их задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнить требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

ТЕРАКТ не знает заранее своих жертв, ибо направлен против государства, но всегда при этом страдают люди.

К крупным терактам относятся события в Японии в метро в 1995 г (погибло-12 чел., было отравлено газом -5 тысяч чел.).

Взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в 1999г (погибло более 300 чел.).

Атака захваченных самолётов башен Всемирного торгового центра в Нью – Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября В 2001г. (погибло более 3 тысячи чел.) и много других страшных терактов.

Памятка (раздаются детям).

Что бы ни случилось, мы должны знать, как не стать жертвой террористов.

1. Быть осмотрительными (если увидели пакет, коробку, чемодан)
2. Какие действия надо применять при обнаружении подозрительных предметов (не трогать, не вскрывать, поставить в известность администрацию)
3. Если вы услышали выстрелы, находясь дома? Ваши действия? (не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, позвонить по телефону 112)
4. Если прогремел взрыв. Ваши действия? (упасть на землю пол, если ранило, дожидаться спасателей, оказать помощь)
5. Если оказались в заложниках. Ваши действия (помнить главное – остаться жить : не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Выполнять все команды. Ничего не предпринимать без разрешения, помните, что спецслужбы начали действовать.

2. Слово классного руководителя. Когда – то люди бережно хранили огонь, передавая его друг другу.

Огонь жизни был дороже всего. Так же передаётся из поколения в поколение свет подвига. Этот свет помогает людям жить, преодолевать трудности, делает их духовно богаче, чище и благороднее. Одним из таких подвигов стал подвиг детей, учителей, военных в роковом теракте в г. Беслане.

1 сентября 2004 года.

В тот день светило солнце жарко

И осень шелестела за окном.

День знаний начинался радостно и ярко,

Но стал для тысяч

Самым чёрным днём.

На линейку по поводу Дня Знаний собралось в североосетинской школе около 2000 чел. Террористы всё продумали, ведь по национальной традиции детей в школу провожают не только родители, но и многочисленные родственники, друзья. Их расчёты оправдались : только детей дошкольного возраста было около 130, самой младшей из них, Алине Сулеймановой, было 5 месяцев. Террористы ворвались на машинах во двор школы неожиданно и сразу стали стрелять и загонять людей в школу. 3 дня Беслан напоминал пороховую бочку. Люди всего мира следили за событиями, которые разворачивались в бесланской школе. 54 часа бандиты удерживали заложников, издевались над ними, морили голодом, не давали воды, угрожали и расстреливали одних, чтобы запугать других. В кабинете русского языка боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто вёл себя плохо – кричал или не слушал команд. Только в первый день таких оказалось 20 детей. В общей сложности, только вслушайтесь в эти страшные цифры: по официальным данным погибло 334 человека, из них – 186 детей, 17 учителей, 118 родственников, гостей и друзей, 13 бойцов спецназа, свыше 700 человек было ранены.

Стихи детей:

1. Снова дорога, снова опасность,

Снова вы думаете не о себе.

Люди в погонах!

Честь вам и слава!



Поиск

Публикации

Reels



Горьковская Сш



7 дек. 2022 г. · 🌐

7 декабря 2022 года была проведена беседа с выпускными классами о не допущении поступления в теологические учебные заведения зарубежных стран. Беседу провели участковый инспектор полиции майор полиции Сулейманов Азамат Абайевич и профориентатор Трищ Юлия Эдуардовна.

[#профориентация](#)



Яна Шахрай и еще 5



Поиск

Публикации

Reels



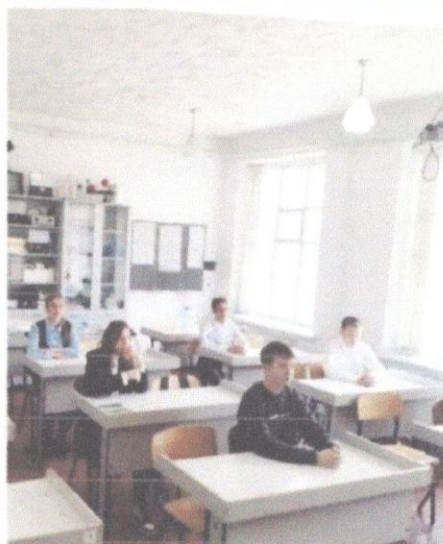
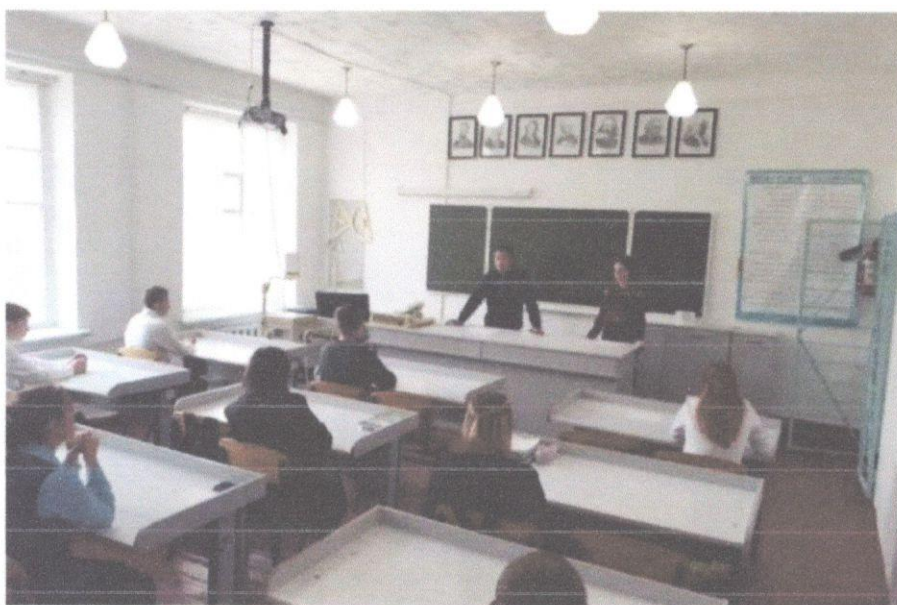
Горьковская Сш



7 окт. 2022 г. · 🌐

[#Профориентационная_работа](#)

Профориентатор Трищ Ю.Э., учитель истории Шакенов Б.И. среди учащихся 9, 11 классов провели профилактическую беседу о недопущении поступления в зарубежные теологические ВУЗы.



Северо-Казахстанская область
Тайыншинский район
КГУ «Горьковская средняя школа»

Классный час

Терроризм – чума XXI века

Классный руководитель: Мухарская А.В.

Тема: «Терроризм – чума XXI века»

Цели и задачи:

- сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- объяснить сущность терроризма, его виды и цели;
- осветить проблему терроризма в мире;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта;
- развивать навыки поисковой, исследовательской работы и ораторского мастерства учащихся;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю.

Оборудование:

тематическая Презентация

- компьютер, экран,
- свечи

Ход мероприятия:

1. Введение темы

Учитель: Ребята, сегодняшнее внеклассное мероприятие мне хотелось бы начать со стихотворения Константина Московских, написанного им 5 апреля 2008 года. Послушайте его, пожалуйста.

*Гибель человека оправдана в бою,
Если он сражается за родину свою,
Если же захватывать он идет народ,
Про него в истории скажут ты, «урод».
Если люди гибнут в мирных городах,
Виноваты звери в черных бородах,
Убивать невинных, это как фашизм,
Только вот назвали это терроризм.
Взорваны вокзалы в крупных городах,
Я не верю в сказку: «Нас послал Аллах».
Бог один на свете и у нас в груди,
Кришна, Будда, Лама, как не назови.
Бог нам дал рождение, чтобы мирно жить,
Многие не стали даром дорожить.
Взорванный автобус с тридцатью детьми,
Террористы – гады, черт их всех возьми.*

Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение. (Ответы учащихся) Это стихотворение определяет тему нашего мероприятия, которая звучит следующим образом: «Лицо терроризма»

Учитель: Так что же такое «терроризм»?

Ответ на этот вопрос нам поможет дать презентация, которую я предлагаю вашему вниманию - просмотр презентации

У каждого события есть предпосылки, причины, а также история, историю терроризма нам расскажет Фаина

Одна из наиболее ранних террористических группировок – иудейская секта сикариев («кинжалщиков»), действовавшая в Иудее в I веке н. э. Члены секты практиковали убийства представителей еврейской знати, выступавших за мир с римлянами и обвинявшихся ими в отступничестве от религии и национальных интересов. В качестве оружия сикарии использовали кинжал или короткий меч – «сику». Это были экстремистски настроенные националисты, настраивавшие низы против верхов. В действиях сикариев прослеживается сочетание религиозного фанатизма и политического терроризма.

Политологи выделяют 4 глобальные волны терроризма Нового и Новейшего времени:

1. связанная с распространением в 1880-х годах в России, Европе, а затем и Северной Америке революционных идеологий;

летний лагерь правящей Рабочей партии. В нем было более 600 молодых людей. Одетый в форму полицейского Брейвик не вызвал подозрений, собрав вокруг себя молодых социал-демократов, он начал прицельно стрелять по ним. На острове террорист убил еще 69 человек. После полуторачасовой бойни он без сопротивления сдался властям. Законом предусматривается максимальный срок заключения 21 год, сам террорист предстоящее решение суда оспаривать не намерен.

Усама бен Ладен. Этот человек стал самым крупным организатором террористических актов в современной истории. Также он довольно щедро спонсировал все исламское радикальное движение. Усама родился в Саудовской Аравии и получил хорошее образование. Он начал участвовать в семейном строительном бизнесе, но вторжение советских войск в Афганистан вынудило бен Ладена присоединиться к Афганскому джихаду. Деятельность бен Ладена против советских войск (наем добровольцев, активные боевые действия) находились под контролем американской разведки. В 1989 году Усама вернулся на родину, продолжая спонсировать радикалов. Но война в Персидском заливе и союз Саудовской Аравии с США возмутили Усаму, что стало причиной его высылки в Судан. В 1996 и 1998 годах бен Ладен выпустил воззвания, предписывающие мусульманам бороться с американцами. Результатом стали взрывы в американских посольствах в Кении и в Танзании, произошедшие 7 августа 1998 года. Как раз отмечалась восьмая годовщина вступления американских войск в Саудовскую Аравию. В результате терактов погибло 290 человек, около 5 тысяч получили ранения. Тогда Усаму бен Ладена внесли в список наиболее разыскиваемых террористов. После событий 11 сентября 2001 года имя Усамы стало известно всему миру. Именно он был объявлен главным подозреваемым в совершении серии крупных терактов на территории Америки. Сам бен Ладен то отказывался от участия в атаке, то подтверждал свою причастность к ней. США ввела войска на территорию Афганистана, желая уничтожить террористическую сеть «Аль Каида». Сам же бен Ладен долго скрывался, пока не был убит спецназом в 2011 году.

Шамиль Басаев. Басаев после окончания воинской службы попал в Москву. Там он так и не сумел поступить в университет и довольствовался низкооплачиваемой работой. После краха ГКЧП Басаев вернулся в Чечню, почувствовал поле для самореализации. Он вошел в состав вооруженного формирования, созданном при Общенациональном Конгрессе Чеченского народа. Летом 1991 году Басаев создает вооруженную группу «Ведено», а в октябре формирует группу диверсантов. Они должны были защищать свободу Чеченской республики и интересы Президента. 9 ноября 1991 года в знак протеста против введения чрезвычайного положения Басаев угоняет пассажирский самолет из Минеральных Вод в Турцию. Там захватчики сдались и были отправлены в Чечню. Затем Басаев отметился участием в конфликте в Нагорном Карабахе, в грузино-абхазском конфликте. В ходе Первой Чеченской войны террорист постепенно перешел от активного участия к диверсионному. 14-20 июня 1995 года боевики под руководством Басаева в городе Буденновск Ставропольского края захватили больницу. Заложниками стало 1600 человек, 147 из которых погибло. До Второй чеченской войны Басаев активно занимался политикой. Тем не менее он продолжал организовывать теракты на территории России. Это и захват заложников на Дубровке в 2002 году (129 погибших), взрыв грузовика около дома правительства в Грозном (72 жертвы), серия взрывов с участием смертников в 2003 году, взрывы в метро в 2004 году, захват школы в Беслане в 2004 году (330 погибших заложников). В 2006 году Басаев был убит российскими спецслужбами при подготовке нового теракта.

Учитель Ребята, понятно, что по внешним признакам не всегда можно определить убийцу-террориста, но давайте выстроим модель и подберем характерные черты личности террористов. Ведь по поведению, качествам, повадкам человека можно сказать очень многое. Учитель крепит силуэт человека, а учащиеся подбирают качества, которые присущи для террориста.

1. *Личность, руководствующаяся своими собственными убеждениями*(религиозными, идеологическими, политическими) и искренне убежденная в необходимости своих действий для общества.
2. *Агрессивная личность*, совершающая агрессивные действия из-за невозможности удовлетворения какой-либо жизненно важной цели.
3. *Личностная и эмоциональная незрелость*. Большинству террористов присущи максимализм, абсолютизм, теоретический и политический дилетантизм
4. *Комплекс неполноценности*. Он чаще всего является причиной агрессии и жестокого поведения и ведет к сверхконцентрации на защите Я с постоянной агрессивной- оборонительной готовностью.

Когда происходит захват заложников следует помнить, что:

Только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия.

Настройтесь психологически, что моментально вас не освободят, но помните, что освободят вас обязательно.

Ни в коем случае нельзя кричать, высказывать свое возмущение.

Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками, старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов.

Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.

Если вы получили ранение, главное – постараться остановить кровотечение, перевязав рану. Окажите помощь тому, кто рядом, но в более тяжелом положении.

Не следует брать в руки оружие, чтобы вас не перепутали с террористами.

Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам.

Если на вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб.

Фиксируйте в памяти все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.

Рахат Безопасность в транспорте
Отечественный и зарубежный опыт показывают, что общественный транспорт нередко подвергается атакам террористов. Чтобы избежать опасности или снизить возможный ущерб в случае теракта, необходимо следовать несложным правилам.

Ставьте в известность водителя, сотрудников милиции или дежурных по станции об обнаруженных подозрительных предметах или подозрительных лицах.

Стать объектом нападения больше шансов у тех, кто слишком броско одет, носит большое количество украшений или одежду военного покроя и камуфляжных расцветок.

Чтобы не сделать себя мишенью террористов-фанатиков, избегайте обсуждения политических дискуссий, демонстративного чтения религиозных книг.

В случае захвата транспортного средства старайтесь не привлекать к себе особого внимания террористов.

В случае штурма безопаснее всего лежать на полу, а если это невозможно, необходимо держаться подальше от окон.

Любого, кто держит в руках оружие, антитеррористическая группа воспринимает за террориста. Не прикасайтесь к оружию, или другому имуществу террористов. По возможности постарайтесь не двигаться до полного завершения операции.

Учитель: Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны.

5. *Низкая самоидентификация.* Террористическая группировка помогает человеку избавиться от недостатка психосоциальной идентификации.

Учитель: Как ведут себя террористы?

Уч-ся. Террористы, как правило действуют скрытно. Но их деятельность вполне может показаться необычной и подозрительной.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

На что необходимо обращать внимание:

На подозрительных лиц, иногда нарочито не приметных, не выделяющихся, но чем то странных.

На небольшие группы людей, возможно агрессивно настроенных.

На сдаваемые или снимаемые квартиры, подвалы, подсобные помещения, склады, вокруг которых наблюдается странная активность.

На подозрительные телефонные разговоры.

На необычные связи какого-либо лица с регионами России, СНГ, мира, откуда распространяется терроризм.

Рекомендации служб безопасности:

Будьте бдительны и остерегайтесь людей, одетых не по сезону.

Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами, чемоданами, особенно если она находятся в непривычном месте (н-р, в кинотеатре)

Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багажнике.

Ни в коем случае не поднимайте забытые вещи: сумки, мобильные телефоны, кошельки.

Не принимайте от незнакомых лиц никаких предметов, подарков, пакетов, не берите вещей с просьбой передать другому человеку.

Наша безопасность – в наших руках!

Учитель: Террористы и терроризм-это огромное зло всему человечеству, это трагедия, это потери. Это горе, невосполнимая утрата

-просмотр видео ролика

Учитель: как уберечь себя и близких от черной руки терроризма?

На этот вопрос есть краткий ответ, Надо следовать определенным правилам, которые существуют. Об этих правилах нам расскажет психолог.

Гулим: К сожалению, никто из нас не защищен от ситуации, когда мы можем оказаться в заложниках у террористов. Но все же есть несколько универсальных правил.

Постарайтесь соблюдать спокойствие и не показывать своего страха. Не оказывайте террористам сопротивления, не пытайтесь вступать с ними в беседу, не стремитесь разжалобить их или отговорить от выполнения намеченного ими плана. Выполняйте их требования и не реагируйте на их действия в отношении других заложников.

Не нарушайте установленных террористами правил, чтобы не спровоцировать ухудшения условий вашего содержания. Не следует, например, пробовать связаться с родными, или правоохранительными органами. Если об этом станет известно вашим похитителям, они воспримут это как неподчинение и, как минимум, сделают режим вашего содержания более жестким.

Может наступить такой момент, когда забота о состоянии собственного духа и тела станет казаться вам бессмысленной. Тем не менее, в такой ситуации очень важно не забывать о личной гигиене, делать физические упражнения. Нельзя позволять себе сосредотачиваться на переживаниях. Способов отвлечься существует немало: попытайтесь придумать себе какую-либо игру, вспоминать полужабытые стихотворения, анекдоты и т.п. Для верующих большим подспорьем является молитва.

Пребывание в заложниках наносит психическую травму даже весьма стойким людям.

Освобожденных нередко тяготят чувство вины и стыда, утрата самоуважения, разного рода страхи. Помните, что это нормальная для бывших заложников реакция. Для возвращения к нормальной жизни требуется довольно длительный период

Терроризм может превратить в жертву всё общество!

В настоящее время экстремизм приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

В современную историю почти каждый день вписываются кровавые события террористических актов.

Звучит лирическая мелодия. Выходят учащиеся (в руках свечи)

Фаина: Господь Всевышний! Зло останови,

Невинных не унизив оправданьем...

Не надо крови, дай нам всем любви!

Сердца наполни счастья ожиданьем!

Дай веру в то, что оживет земля,

Прощая боль потерь, ушедших рано...

Обет любви дадим ей- ты и я,

Она его заслуживает, право.

Гулим: Разрознен мир...И нестерпима боль...

Чем я могу помочь, найти причину?

Как излечить могу я эту хворь,

Чтоб выдрать с корнем подлую личину...

(Татьяна Красюк)

Нургуль: И я...и я скорблю со всеми вами,

И я хочу зажечь свою свечу,

И невозможно выразить словами,

Все то, что я сказать сейчас хочу.

Стекают слезы скорби по щекам,

Они,ведь как и мы...хотели жить,

И радоваться...солнцу...облакам,

Как мы...страдать...надеяться...любить.

Дана:Одним рывком безжалостной руки,

Их жизнь оборвалась в один момент,

Скорбит народ...скорбят наши стихи...

И для родных сильнее горя нет.

Фаина.Зажжем свечу и молча постоим...

Здесь от букетов некуда деваться,

Скорбим...скорбим...скорбим...скорбим...

Да, сколько ж это будет продолжаться?

Инга: Все террористические действия на территории Казахстана тщательно отслеживаются, И ПРЕСЛЕДУЮТСЯ ЗАКОНОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ ОТ 13 ИЮЛЯ 1999 ГОДА № 416. Преступления террористического характера караются законом Республики Казахстан вплоть до пожизненного заключения. Ответственность предусмотрена также за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, а также содействие террористической деятельности.

Учитель: Наша Родина - Казахстан- одна из крупнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает более 130 национальностей и народностей.Каждый народ вносит свою лепту в яркую палитру культур Республики Только в братстве и тесном единении друг с другом можно преодолеть любые испытания. Что и происходило на нашей земле на протяжении многих веков.

Что значит слово "Родина" для нас?

На карте точка, там, где ты родился?

Деревня, город, область, край?.. Подчас,

То место, где на свет ты появился!..